

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский колледж современного образования»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для проведения практических работ и организации самостоятельной
деятельности обучающихся по общеобразовательному учебному предмету
«География»

для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования
по специальностям:

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

43.02.10 Туризм

38.02.07 Банковское дело

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.03 Право и судебное администрирование

Магнитогорск, 2021г.

Разработчики:

Докукина Елена Петровна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Рассмотрена на заседании методического совета ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования», Протокол № 5 от «24» июня 2021г.

Пояснительная записка

Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена – важнейшая задача государства, которая не может быть реализована исключительно посредством узконаправленных дисциплин в рамках определенной специализации. Современный гражданин России должен осознавать себя частью современного Российского государства, будучи конкурентоспособным специалистом на международном рынке труда. Понимание этого невозможно без освоения системы географических знаний о целостном динамично меняющемся мире, взаимосвязи природы и общества на всех территориальных уровнях. Географические знания позволяют овладеть умением сочетать глобальный и региональный подходы для анализа природных и социально-экономических процессов и явлений. Воспитывается уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей среде, умение находить информацию, пользоваться статистическими и картографическими данными, оценивать их, использовать в практической деятельности и повседневной жизни формируются в ходе изучения географии.

Выполнение практических работ направлено на закрепление востребованных навыков современными специалистами. Данное методическое пособие предназначено для проведения практических занятий по учебной дисциплине «География» у студентов дневной и заочной форм обучения по специальностям среднего профессионального образования. В соответствии с рабочей программой по предмету «География» для специальностей СПО проводится 9 практических работ (18 часов). Основными видами работ являются работы в контурных картах, систематизация информации при заполнении таблиц, анализ материалов учебника («География» углубленный уровень под ред. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, 2019г.), работа со статистическими данными.

Задания имеют различный уровень сложности: для некоторых потребуется творческий подход, умение систематизировать и анализировать (такие задания отмечены *). Решение всех заданий оценивается на оценку «отлично».

Творческий подход к изучению предмета стимулируют различные виды самостоятельных работ: написание эссе, проект, презентация, доклад, исследование, видеоролик.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ....5
2. Требования к выполнению практических работ на контурной карте.....5
3. Практические и самостоятельные работы.....6
4. Список использованной литературы.....30

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая материально-техническое обеспечение. Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 10-11 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами. Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Выполнение заданий в контурной карте является одним из основных видов работ на практических занятиях в курсе изучения географии. Существует ряд требований к таким работам.

1. При нанесении на контурную карту географических объектов используют ориентиры (береговую линию, речные системы, границы государств и др.).
2. Мелкие объекты обозначают цифрами, с обязательным пояснением в графе «условные знаки» (чтобы не перегружать карту).
3. Названия географических объектов пишут аккуратно вдоль параллелей или меридианов, что поможет оформить карту более аккуратно.
4. Не копируйте карты атласа, а выполняйте предложенные задания, избегая нанесения на контурную карту «лишней информации», что снижает отметку на 1 балл.

5. Географические объекты подписывают грамматически правильно, с заглавной буквы, поскольку небрежность также снижает отметку на 1 балл.
6. Выполняемая работа обязательно подписывается: сверху – название работы, внизу – подпись и дата.
7. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой, а площадные объекты заштриховываются цветными карандашами.

Современная география

Самостоятельная работа студентов предусматривает творческую работу «Источники географической информации для моей будущей профессии».

Каждое из направлений обучения, представленное рядом специальностей, в т.ч. туризм, экономика и бухгалтерский учет, механизация сельского хозяйства, компьютерные сети, природоохранное обустройство земель и территорий, строительство и эксплуатация дорог и аэродромов и др., показывает роль современной географической информации и технологий в будущей профессии. Так, например, использование современных ГИС-технологий, виртуальных карт активно используется в кадастровой системе природоохранного комплекса, не обойтись без карт и географической съемки местности при строительстве дорог и аэродромов. Специалисты в области компьютерных систем обладая рядом географических знаний и компьютерных навыков смогут самостоятельно разрабатывать, создавать и обновлять электронные географические карты.

Работу рекомендуется представить и защитить в виде презентации выполненной в программе Microsoft Power Point.

Раздел 1. Политическая карта мира

Практическая работа №1

Тема: Заполнение и анализ таблицы «Международные организации и их роль в мире»

Цель: изучить разнообразие международных организаций, их роль в мире. Заполнить таблицу.

Оборудование: учебник, интернет

Ход работы:

Задание 1: дополнить таблицу.

Международные организации

Название (аббревиатура и расшифровка)	Год обра- зования	Место- положение штаб- квартиры	Количество членов (список)	Основные цели и задачи
ООН – Организация Объединённых Наций (UN - United Nations) www.un.org				

<p>Специализированные учреждения ООН (http://www.un.org/russian/online/alpha.htm): ЮНЕСКО – Организация по вопросам образования, науки и культуры</p>				
МОТ - Международная организация труда				
ВОЗ - Всемирная организация здравоохранения				
ФАО - Продовольственная и сельскохозяйственная организация				
МВФ - Международный валютный фонд				
МАГАТЭ - Международное агентство по атомной энергии				
МБРР - Международный банк реконструкции и развития				
НАТО - Организация Североатлантического договора (<i>NATO — North Atlantic Treaty Organization</i>) www.nato.int				
ЕС - Европейский Союз (<i>EU – European Union</i>) www.europa.eu				
ОПЕК – Организация стран – экспортёров нефти (<i>OPEC - The Organization of the Petroleum Exporting Countries</i>) www.opec.org				
Содружество – Содружество Наций (<i>C – The Commonwealth of Nations</i>) www.thecommonwealth.org				
АСЕАН				
АТЭС				
ШОС				

Задание 2: на контурной карте отметить

Объекты	Способ	Место выполнения работы
Страны НАТО	Крестиком «+»	К/К в рабочей тетради
Страны ЕЭС (ЕС)	Цветом	
Страны ОПЕК	Значком «нефти»	
Страны Содружества	Звездочкой «*»	

Задание 3: на контурной карте отметить

Требования к выполнению

1. Обвести границы государств
2. Обвести пунсоны столиц
3. Подписать названия государств
4. Условные знаки

Объекты	Способ	Место выполнения работы
Страны НАФТА	Штриховкой	К/К в рабочей тетради
Страны ЛААИ	Цветом	
Страны АСЕАН	Цветом	
Страны СНГ	Обвести их границы цветом, отличающимся от цвета границ других стран.	

Практическая работа № 2

Тема: Основные типы стран в регионах мира

Цель: Изучить многообразие стран современного мира, рассмотреть подходы к классификации стран мира.

Оборудование: атлас, учебник, контурная карта, цветные карандаши.

Ход работы:

Задание 1. Используя текст учебника «Политическая карта мира» и атлас (политическая карта мира), на контурной карте обозначить первые пять стран:

- крупнейшие по площади населения (красным цветом);
- крупнейшие по площади территории (синим цветом).

Подписать названия стран и их столиц.

Задание 2. Используя текст учебника «Политическая карта мира» и атлас (политическая карта мира), на контурной карте обозначить первые пять стран:

- островные (вертикальной штриховкой простым карандашом);
- полуостровные (горизонтальной штриховкой простым карандашом);
- внутриконтинентальные (страны, которые не имеют выхода к морскому побережью) (зеленым цветом).

Задание 3. Используя текст учебника «Политическая карта мира» и атлас (политическая карта мира), на контурной карте обозначить страны:

- с конституционной монархией (желтым цветом);
- с абсолютной монархией (штриховкой ручкой синего цвета);

- с федеративным типом государственного устройства (штриховка зеленого цвета).

Сделать вывод об особенностях размещения государств с монархической формой правления и федеративным типом государственного устройства.

Задание 4. На контурной карте обозначить географию международных конфликтов и стран, подвергнувшимся террористическим актам:

- Донбасс, Турция, Сирия, (красным цветом)

-Израиль, Франция, Египет (черным цветом).

Задание 5*. Сравнить политико-географическое положение (ПГП) двух стран по выбору, используя атлас, учебник и дополнительную литературу. Заполнить таблицу и сделать вывод о преимуществах и недостатках каждой из стран.

Страны: Канада, Бразилия, Украина, Израиль, Республика Корея, ЮАР, Эфиопия.

Самостоятельная работа студентов.

Написание реферата «Современная типология стран мира» включает два этапа. На первом этапе осуществляется сбор информации, формируется перечень информационных источников. На следующем этапе студент формирует план, систематизирует и оформляет работу. Существует несколько подходов в определении типологии стран мира, которые и рекомендуется взять за основные разделы работы. Так, принято различать типологию стран 1) по географическому положению; 2) по площади территории; 3) по форме правления; 4) по территориальному устройству; 5) по уровню социально-экономического развития и др.

Реферат имеет титульную страницу, содержание, выводы, список литературы. Объем работы 10-15 страниц. Шрифт Times New Roman, 14 pt, 1,5 интервал.

Раздел 3. География населения мира

Практическая работа №3-6.8

Тема: Расчет демографических параметров, половой состав, религии и урбанизация стран мира

Цели:

1. Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности
2. Сделать сравнительный анализ половозрастных пирамид предложенных стран
3. Проанализировать формально-логическую модель понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».
4. Составить рейтинг стран с наибольшим и наименьшим этнорелигиозным составом населения
5. Отметить крупные городские агломерации мира

Оборудование: атлас, учебник, контурная карта, справочные и статистические материалы.

Ход работы:

Задание 1. Решите задачи

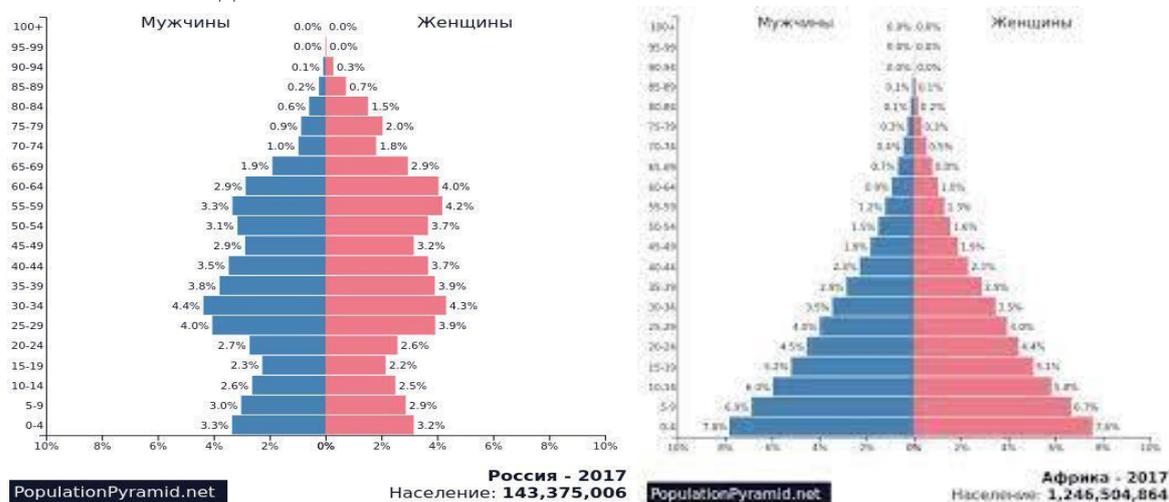
Задача 1. Вычислите, насколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составила 136 млн. чел., а естественный прирост населения составил 5,6‰.

Задача 2. Как изменится за год численность населения города, если в начале года в нем проживало 500тыс. чел., в течение года умерло 12 тыс. чел, а рождаемость составила 10‰.

Задача 3. Определите средние абсолютные величины рождаемости и естественного прироста населения Бразилии в 2000г., если коэффициент рождаемости составлял 18,8‰, коэффициент смертности – 9,4‰ (численность населения страны – 172 860 тыс. чел.).

Задача 4. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения в промилле, если в стране за год родилось 18 500 человек, умерло 13 200, а численность населения составляла 1 596 тыс. человек.

Задание 2. Сделать сравнительный анализ половозрастных пирамид предложенных стран и записать вывод.



Задание 3. Составить и проанализировать формально-логическую модель понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».

Задание 4. Составить рейтинг стран с наибольшим и наименьшим этнорелигиозным составом населения. На контурной карте штриховкой отметить по пять стран с христианской, буддистской и мусульманской религией.

Задание 5. На контурной карте отметить кружочками 10 крупнейших агломераций мира.

Задание 6*. Определить особенности расселения населения в различных странах и регионах мира пользуясь текстом учебника (п.3.2. «Размещение и расселение населения с.58-63) и данным таблицы 3, объяснить влияние каждой черты урбанизации на:

- демографические показатели населения;
- образ жизни;
- территориально распространение населения;
- состояние окружающей среды.

Ответы представить в виде логической схемы, указывая взаимосвязи отдельных черт и показателей.

Практическая работа №7

Тема: Анализ современных тенденций миграционных процессов

Цель: Проанализировать современные тенденции миграционных процессов

Оборудование: учебник, интернет, программа Microsoft Power Point.

Ход работы:

Задание 1. В программе Microsoft Power Point создать презентацию о современных тенденциях миграционных процессов в мире.

Раздел 4. Мировые природные ресурсы

Практическая работа № 9-11

Тема: Выявление особенностей размещения природных ресурсов

Цель. Дать оценку обеспеченности отдельных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов используя статистическую информацию и справочные данные.

Оборудование: атлас, учебник, справочные и статистические материалы, контурная карта, калькулятор, цветные карандаши.

Ход работы:

Задание 1. Дать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран мира некоторыми видами минерального сырья (в годах).

Используя статистические данные, приведенные в таблице 1, заполните данную таблицу до конца, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран важнейшими видами минеральных ресурсов.

Вычисления сделать по формуле:

$R=Z/D$, где

R – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча

Сделать вывод о странах лидерах и аутсайдерах по показателям ресурсообеспеченности.

Таблица 1

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Задание 2. Дать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран мира некоторыми видами минерального сырья (на душу населения) используя статистические данные, приведенные в таблице 1, необходимо рассчитать ресурсообеспеченность на душу населения по формуле:

$R_n = Z/N$, где

R_n – ресурсообеспеченность (в годах) на душу населения,

Z – запасы,

N – численность населения страны.

Сделав вычисления, необходимо заполнить таблицу до конца, выделив первую пятерку с наибольшими показателями красным цветом и наименьшими показателями – синим цветом.

Задание 3. Используя картосхему рис. 1 на контурную карту мира нанести границы распространения хвойных лесов в Северном лесном поясе и экваториальных дождевых лесов в Южном лесном поясе. (Области распространения данных лесов заштриховать зеленым цветом).

Пользуясь учебником и атласом сделать вывод о том, в каких странах находятся наибольшие запасы древесины Северного и Южного лесного пояса.

1- хвойные леса холодной зоны; **2** – смешанные леса умеренного пояса; **3** – леса сухих областей; **4** – экваториальные дождевые леса; **5** – тропические влажные леса; **6** – влажные леса умеренного пояса.

Дополнительная информация. Лесной пояс по простираению и местонахождению в полушариях представляет собой два пояса – Северный и Южный. Хозяйственное использование лесных ресурсов, усилившееся со второй половины XX века привело к значительному уменьшению площадей лесных массивов, которые ежегодно сокращаются на 15 млн.га.

Задание 4. Используя картосхему «Рыбопродуктивность Мирового океана» (рис.2), нанести на контурную карту границы географического распространения биологических ресурсов, рыбопродуктивные области шельфовой зоны с максимальной продуктивностью а) от 1000 до 3000 кг/кв.км; б) более 3000 кг/кв.км.

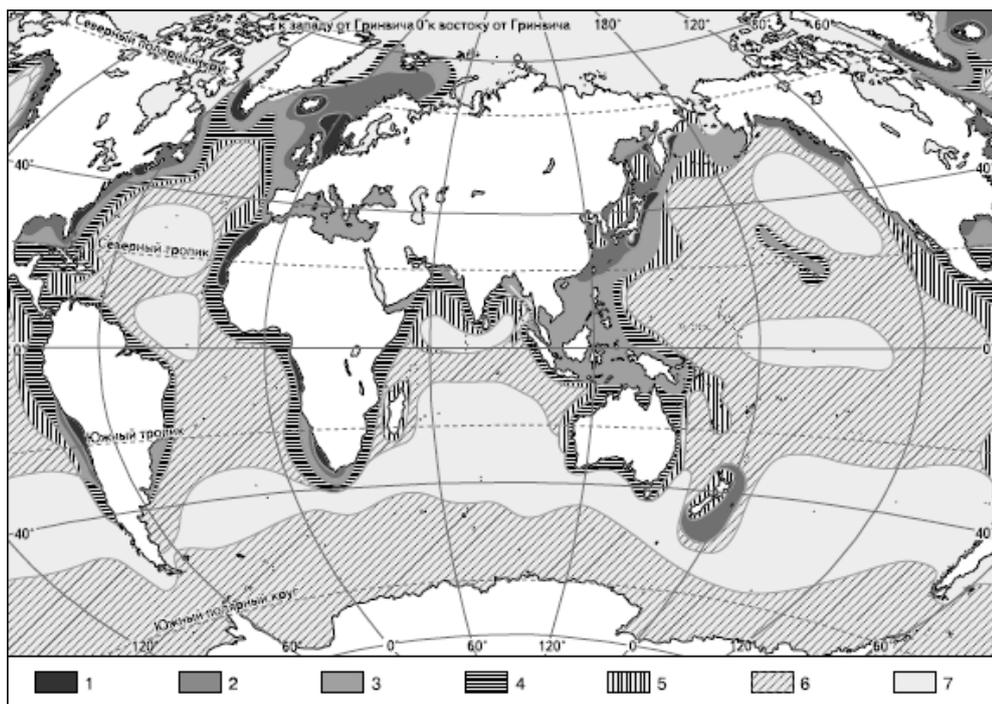


Рис.2. Рыбопродуктивность Мирового океана (по П.П. Моисееву)

1- Более 3000 кг/кв.км, 2- более 1000 кг/кв.км, 3- более 500 кг/кв.км, 4- более 200 кг/кв.км, 5- более 100 кг/кв.км, 6- более 10 кг/кв.км, 7- более 7 кг/кв.км.

Дополнительная информация. Ресурсы Мирового океана подразделяют на 1) водные, 2) минеральные, 3) энергетические, 4) биологические. Водные и энергетические ресурсы – практически неисчерпаемы. При всем богатстве – в распоряжении человечества хрупкая био-экосистема, которая требует бережного, рационального подхода к потреблению.

Задание 5*. Провести сравнительную оценку обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных стран мира, сравнение представить в виде таблицы. Используя текст учебника («Природные ресурсы: виды и особенности размещения»), и атлас мира, заполнить таблицу для сравнения двух стран по выбору.

Таблица 2.

Обеспеченность отдельных стран некоторыми видами природных ресурсов

Земельные(почвенные)

Водные и гидро-энергетические

лесные

Агро-климатические

рекреационные

топливные

рудные

Условные знаки

«+» - полная обеспеченность природным ресурсом

«±» - частичная обеспеченность природным ресурсом

«-» - отсутствие или нехватка природного ресурса

Варианты стран для сравнения природно-ресурсного потенциала (две из предложенных):

Канада-Япония;

Бразилия – Саудовская Аравия;

Германия – Австралия;

Китай – Норвегия;

Алжир – Аргентина.

Сделать вывод о значении природно-ресурсного потенциала для развития отраслей промышленности, сельского хозяйства, отдыха и туризма в этих странах.

Самостоятельная работа студентов.

Исследование «Основные источники загрязнения Урала» предусматривает на самостоятельную работу студентов 6 часов. Рекомендуется для работы объединиться в группы. Возможны варианты для исследования по городам Челябинск, Магнитогорск, Объем исследования охватывает до 15 страниц, включая титульную страницу, содержание, приложение, информационные источники. Работа оформляется в печатном и электронном виде.

Данная работа дает возможность раскрыть творческий потенциал студента, повысить его социальную активность, проявить лидерские качества и умение действовать в нестандартных ситуациях. Так, на первом этапе собирается статистическая информация (из информационных источников, при помощи анкетирования населения, посещения отдельных объектов промышленного комплекса, сбора фото- и видеоматериалов). Часть группы оформляет материалы на втором этапе исследования. Вся группа представляет исследование к защите на третьем этапе, демонстрируя свой вклад в работу, делаются выводы о возможностях решения проблемы исследования.

Алгоритм проведения исследования.

1 этап – определение целей и задач исследования, сбор информации.

2 этап – оформление материалов.

3 этап – представление и защита исследования.

Для специальности 43.02.10 Туризм презентация в программе Microsoft Power Point по теме: «Рекреационные зоны России (Челябинской области)»

Раздел 5. Мировое хозяйство и НТР

Практическая работа №13

Тема: Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий

Цель. Изучить особенности международного географического разделения труда, определить характер международной специализации и кооперирования, выявить отрасли международной специализации различных стран мира.

Оборудование: атлас, учебник, справочные и статистические материалы, дополнительные информационные ресурсы.

Ход работы:

Задание 1. Ответить письменно на вопросы, пользуясь текстом учебника («Мировая экономика. Этапы становления и развития»), ответить на вопросы:

1. Что такое мировое хозяйство?
2. Какие этапы выделяют в развитии мировой экономики?
3. В чем сущность научно-технической революции (НТР)?
4. Что такое международное географическое разделение труда (МГРТ)?
5. Что такое отрасль специализации страны?

Задание 2.

Что такое транснациональные корпорации (компании) ТНК?

Укажите вид основной продукции и национальную принадлежность ТНК

Adidas

APPLE

Audi

BASF

Bayer AG

Bayerische Motoren Werke

Binatone

Boeing

Bosch

British Petroleum (BP)

British Steel

Cadbury

Coca-Cola

Daimler Benz

Danone

Epson

Erich Krause

Exxon

Ferrari

FIAT

Ford

General Motors

HEHST

IBM
 KRUPP
 Mittal Still
 Nestle
 Nokia
 OPEL
 PHILIPS
 Procter & Gamble
 Rolex
 Rolls-Royce
 Schwarzkopf & Henkel
 Siemens
 Thomson
 TISSEN
 Volkswagen
 Volvo

Задание 3. Установить соответствие между типом отраслевой структуры хозяйства и примерами стран, обозначив, а) аграрный тип, и) индустриальный тип, п) постиндустриальный тип. *Например, Япония-п, КНДР – и.*

1) Афганистан, 2) Бразилия, 3) Великобритания, 4) Германия, 5) Китай, 6) Республика Корея, 7) Швейцария, 8) Шри-Ланка, 9) Эфиопия.

6. Раздел Отрасли мирового хозяйства

Практическая работа №14-21

Тема: Характеристика основных отраслей мирового хозяйства.

Цель: Дать характеристику отраслям топливного и машиностроительного комплекса, а также некоторым другим отраслям хозяйства.

Оборудование: учебник, атлас мира, справочные материалы, контурная карта, цветные карандаши.

Ход работы:

Задание 1. Выписать из интернета по десять стран лидеров по запасам нефти, газа, угля, железной руды. Найти их добычу и рассчитать ресурсообеспеченность. Результат работы оформите в виде таблицы.

Таблица 1.

1) Ресурсообеспеченность нефтью:

Страны- лидеры	Запасы	Добыча за год	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)

2) Ресурсообеспеченность природным газом:

Страны- лидеры	Запасы	Добыча за год	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)

3) Ресурсообеспеченность каменным углём:

Страны- лидеры	Запасы	Добыча за год	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)

4)Ресурсообеспеченность железной рудой:			
Страны- лидеры	Запасы	Добыча за год	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)

Задание 2. Пользуясь текстом учебника «Машиностроение мира» и атласом мира (карта «Машиностроение и металлообработка» составить картограмму «Страны-лидеры по экспорту продукции и машиностроения.

а) на контурной карте мира подписать и обозначить цветом первые десять стран, являющиеся крупнейшими экспортёрами продукции машиностроения;

б) на контурной карте мира обозначить стрелками основные пути экспорта продукции машиностроения;

в) сделать вывод о развитии машиностроения по странам и регионам.

Задание 3. Назовите основные районы распространения сельского хозяйства мира.

Задание 4. Вывить страны-лидеры по размерам поголовья сельскохозяйственных животных. Заполнить таблицу , используя текст учебника «Животноводство». Сделать выводы о территориальной специализации животноводства.

На контурной карте:

1.Штриховкой обозначьте основные районы выращивания пшеницы, риса, кукурузы.

2.Обозначьте районы выращивания сахарного тростника и сахарной свеклы.

3.Подпишите страны , выделяющиеся по производству волокнистых культур и натурального каучука.

4. Обозначьте страны, лидирующие по поголовью крупного рогатого скота.

Задание 5. Приведи примеры стран-лидеров по производству основной химии[^]

Страны-лидеры по производству серной кислоты:

Страны-лидеры по производству азотных удобрений:

Страны-лидеры по производству фосфорных удобрений:

Страны-лидеры по производству калийных удобрений:

Страны-лидеры по производству этилена:

Страны-лидеры по производству пластмасс:

Страны-лидеры по производству химических волокон:

Страны-лидеры по производству синтетического каучука:

Фармацевтика:

Задание 6*. Запиши объемы продаж крупнейших химических компаний (ТНК) мира

Компания, штаб-квартира	Объем продаж млрд долл.	Место
BASF AG, Людвигсхафен, Германия		1
Dow Chemical, Мидланд, США		2
Shell Chemicals, Нидерланды/Великобритания		3
Bayer AG, Лейпциг, Германия		4

INEOS, Линдхёрст, Великобритания		5
----------------------------------	--	---

Задание 6.: по «Международным экономическим группировкам стран мира»

6. 1. На контурной карте мира красным цветом обозначьте государства, вошедшие в состав Европейского Союза (ЕС). Страны: ФРГ, Франция, Италия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург. Великобритания, Дания, Ирландия. Греция. Испания, Португалия. Австрия, Швеция, Финляндия.

6. 2. На контурной карте Зарубежной Азии желтым цветом обозначьте государства, вошедшие в состав Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Страны: Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины. Бруней, Вьетнам, Лаос, Мьянма. Камбоджа

6. 3. На контурной карте мира, синим цветом обозначьте государства, вошедшие в состав Северо-Американская ассоциации свободной торговли (НАФТА). Страны: США, Канада, Мексика.

6. 4. На контурной карте мира зеленым цветом обозначьте государства, вошедшие в состав

Латиноамериканской ассоциации интеграции (ЛАИ). Страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Колумбия. Мексика, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

6. 5. На контурной карте мира оранжевым цветом обозначьте государства, вошедшие в состав Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Страны: Саудовская Аравия, Ирак, Иран, Кувейт, О А Э, Катар – в юго-западной Азии. Индонезия в Юго-Восточной Азии. Алжир, Ливия, Нигерия в Африке. Венесуэла в Южной Америке.

Задание 7. Используя Приложение 1, нанесите на контурную карту мира десять главных центров мирового хозяйства:

1. Зарубежная Европа
2. Северная Америка
3. Китай
4. Япония
5. НИС Азии
6. Индия
7. Бразилия
8. СНГ
9. Страны Персидского залива
10. Мексика

Кратко охарактеризуйте историю формирования и перспективы развития одного из центров мирового хозяйства.

Раздел 8. Глобальные проблемы человечества

Практическая работа №22-23

Тема. Выявление по географическим картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и глобальных проблем человечества.

Цель: Изучить географические аспекты глобальных проблем человечества, провести территориальный анализ экологических проблем человечества.

Оборудование: учебник, атлас мира, контурная карта, цветные карандаши.

Ход работы:

Задание 1. Определить соответствие проблемы из перечисленного списка группе проблем в соответствии с предложенной классификации

Основные глобальные проблемы человечества

1. Предотвращение войны и сохранение мира.
2. Обеспечение устойчивого развития сообщества.
3. Экологическая.
4. Сырьевая.
5. Продовольственная.
6. Освоение Мирового океана.
7. Демографическая.
8. Урбанизация.
9. Межнациональные отношения
10. Кризис культуры
11. Охрана здоровья
12. Нацизм
13. Наркомания
14. Освоение космоса.
15. Долгосрочное прогнозирование климата
16. Бюрократия
17. Терроризм

Задание 2*. Продолжить выполнение задания 1 в виде циклограммы (логической цепочки), раскрывая взаимосвязь проблем друг с другом.

Задание 3. Используя данные и экологическую карту мира атласа, составить картосхему «География деградации окружающей среды мира».



Комплексное нарушение земель

Горнодобывающая промышленность

Рейнско-Вестфальский район Германии, побережье Персидского залива, медно-рудные районы (Заир, Замбия, Чили, Перу, восток США), ЮАР, Австралия, Канада



Загрязнение вод Мирового океана

Добыча на шельфе и транспортировка нефти и нефтепродуктов

Северное, Аравийское, Южно-Китайское море, Персидский и Мексиканский заливы, Индийский океан у побережья Африки (трассы супертанкеров)

Районы выделить синим цветом штриховкой

Радиоактивное загрязнение

Ядерные полигоны, аварии на АЭС

Украина, Россия (о.Новая Земля), Япония, северо-восток США, Океания (Маршалловы о-ва)



Сведение лесов

Рубки леса

Россия (Карелия, Сибирь, Приморский край), Индия, Юго-Восточная Азия, Западная и Центральная Африка, Канада (район Великих озер), Центральная Америка, Бразилия (Амазония), восток Австралии.



Деградация пастбищ

Перевыпас скота

Африка (зона Сахель – саванны к югу Сахары), олени пастбища на Севере России и Канады



Сокращение речного стока

Интенсивный хозяйственный водосбор

Приаралье (р. Сырдарья, Амударья), устье р. Дон и Кубань



Деградация почв

- подкисление

- засоление при орошении

- потеря питательных веществ

- Западная Европа

- Средняя Азия

- юго-восток Азии, запад Африки, Южная Америка, Австралия



Водная эрозия

Распашка земель, сведение растительности, перевыпас скота

Средиземноморье, Северо-Восточный и Южный Китай, тропическая Африка, Мексика, Бразилия



Ветровая эрозия

Сведение растительности, распашка земель, перевыпас скота

Южнорусские и казахстанские степи, лёссовое плато Китая, бассейн Инда, зона сахеля в Африке, Северная Мексика



Самостоятельная работа студентов

Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Студентам необходимо описать одну из проблем, указав, а) причину возникновения, б) сущность (в чем заключается проблема), в) географию проблемы, г) предложить возможные варианты решения проблемы. Диспут начинается с проблемной фразы: «Глобальная проблема...имеет катастрофичный характер, потому, что...». Результатом диспута является вывод о насущных острых и скрытых глобальных проблемах, и их взаимосвязи.

Раздел 8-13. Регионы и страны мира

Практическая работа №24-29

Тема. Составление комплексной экономико-географической характеристики двух стран различных регионов мира.

Цель: Провести сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, выявить черты сходства и различия в уровне социально-экономического развития сравниваемых стран.

Оборудование: учебник, атлас мира, справочные материалы, информационные источники.

Ход работы:

Задание 1. Составить сравнительную социально-экономическую характеристику двух стран, используя текст учебника (Раздел 2), атлас мира и другие информационные источники. Выполнение задания оформить в виде таблицы.

1. Варианты стран для сравнения:

Германия – Япония;
 Великобритания – Индия;
 США – Китай;
 Бразилия – Австралия;
 Мексика – Океания.

2. Общие сведения о стране:

- столица
- площадь территории;
- форма правления;
- форма административно-территориального устройства;
- особенности ЭГП;
- особенности ПГП

3. Историческая справка:

- открытие земель;
- период колонизации;
- время получения независимости

4. Природные условия и ресурсы:

- минеральные ресурсы;
- земельные ресурсы;
- водные ресурсы;
- лесные ресурсы;
- агроклиматические ресурсы

5. Население:

- численность;
- тип воспроизводства и естественный прирост;
- половой состав;
- возрастной состав;
- расово-этнический состав;
- религиозный состав;
- трудовые ресурсы;
- размещение населения по территории;
- плотность населения;
- урбанизация;
- миграции;
- уровень жизни (средняя продолжительность жизни, грамотность, бедность)

6. Хозяйство:

- ВВП,
- отрасли специализации промышленности;
- отрасли специализации сельского хозяйства;
- транспорт (виды, густота сети);
- непроизводственная сфера (финансово-кредитные отношения, туризм)

7. Внешние экономические связи:

- мировая торговля (экспорт-импорт: объем и структура)
- членство в международных организациях

8. Проблемы и перспективы развития страны

9. Вывод:

- уровень социально-экономического развития;
- тип страны (в соответствии с типологией по уровню социально-экономического развития)

Самостоятельная работа студентов

Создание электронной презентации для специальности 43.02.10 Туризм «Туристические уголки Германии (другой страны)» позволяет студентам ознакомиться

достопримечательностями Германии(другой страны). При работе необходимо помнить общие правила оформления и создания презентаций. Важно учитывать соотношение количества информации и фотообъекта на отдельных слайдах. В устном докладе необходимо обосновать выбор достопримечательностей. Студентам специальности «Туризм» рекомендуется расширить содержание презентации созданием рекламного-туристического буклета и разработкой варианта туристического маршрута.

Раздел 14. Россия в современном мире

Практическая работа №30

Тема: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России.

Цель: Определить отраслевую и территориальную структуру внешней торговли России.

Оборудование: статистические материалы, информационные источники, дополнительная литература, атлас мира, атлас России, контурная карта мира.

Ход работы:

Задание 1. На контурной карте обозначить государственную границу России, подписать названия соседних государств, моря и океаны, омывающие страну.

Задание 2. Проанализировать рис. 1 «Внешняя торговля РФ», ответить на вопросы:

1. Как изменился экспорт и импорт РФ за последние 5 лет?
2. Попробуйте объяснить причины падения торговли в 2009 и 2014 гг.

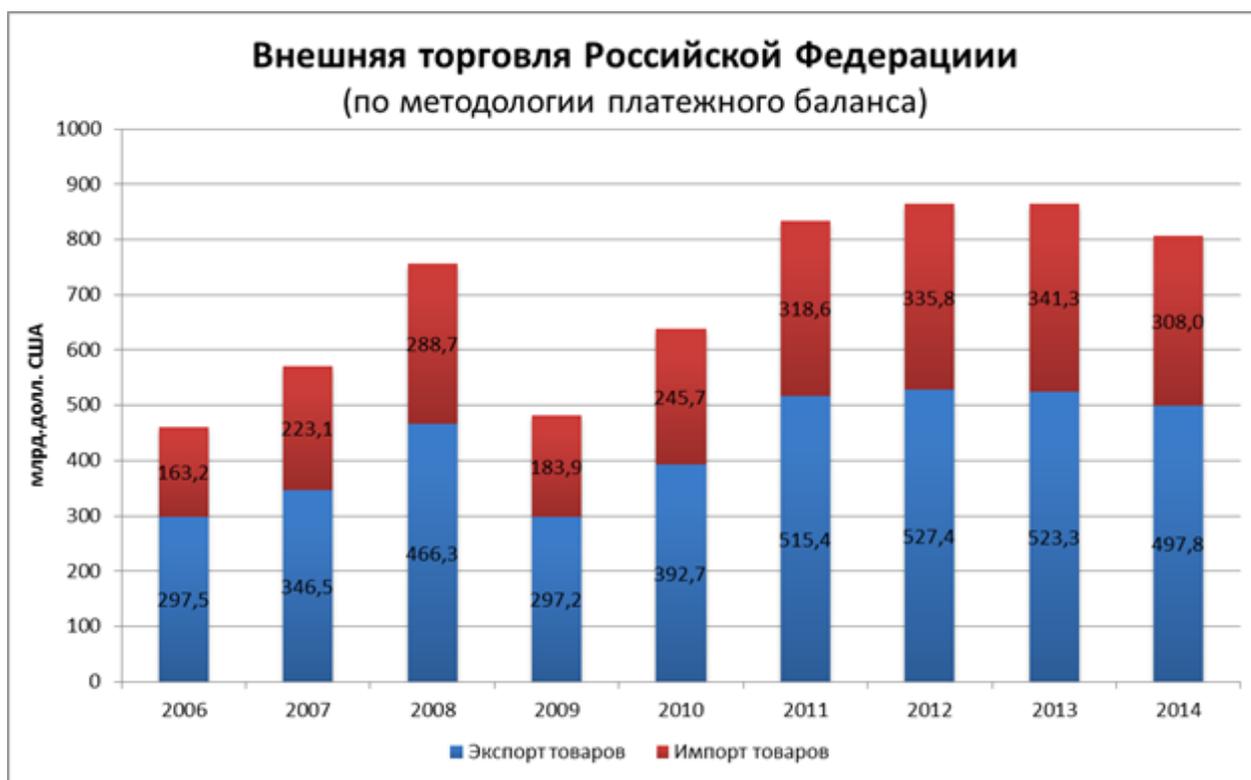


Рисунок 1. Внешняя торговля Российской Федерации 2006-2014 гг. (импорт сверху, экспорт внизу).

Задание 3. Подготовьте ответы:

1. Охарактеризуйте внешнюю торговлю России со странами СНГ.
2. Проанализируйте внешнюю торговлю России со странами дальнего зарубежья.
3. Какую географическую направленность имеет внешняя торговля России, что преобладает экспорт или импорт и по какому виду продукции?

Задание 4. Определить группу стран торговых партнеров России, которые наиболее активно торгуют с РФ, принимая и поставляя товары, указать эти страны.

Задание 5*. Отметить на контурной карте страны торговые партнеры РФ, стрелками указать экспорт и импорт товаров с учетом долей в общем объеме торговли. Сделать вывод о преобладающих категориях экспорта (импорта) и пяти наиболее активных странах торговых партнерах России.

Таблица 3.

Внешняя торговля Российской Федерации с основными странами партнерами.

Китай

Топливо минеральное, нефть, воск, руды, шлак, зола -76,8

Электрические машины, средства наземного транспорта -28,9

Древесина, древесный уголь -6,7

Реакторы ядерные, котлы и механизмы -21,6

Реакторы ядерные, котлы и механизмы -3,7

Обувь, гетры и др. -4,1

Италия

Топливо минеральное, нефть, воск, черные металлы -93,9

Реакторы ядерные, котлы и механизмы -36,2

Продукты неорганической химии, органические соединения драгоценных камней, радиоактивные элементы -2,8

Электрические машины, оборудование -6,4

Летательные аппараты, космические аппараты и их части -0,6

Фармацевтическая продукция, пластмассы -9,8

Турция

Топливо минеральное, нефть, воск -63,9

Фрукты, орехи, кожура citrusовых, овощи и корнеплоды -21,5

Черные металлы, алюминий -6,2

Средства наземного транспорта -11,5

Злаки -2,0

Реакторы ядерные, котлы и механизмы -11,2

Беларусь

Топливо минеральное, нефть, воск, черные металлы -65,1

Молочная продукция, яйца птиц, мед -15,2

Электрические машины, оборудование -3,2

Топливо минеральное, нефть, воск, реакторы ядерные, котлы и механизмы -18,1

Реакторы ядерные, котлы и механизмы -3,2

Средства наземного транспорта -7,6

Япония

Топливо минеральное, нефть, воск -86,5

Средства наземного транспорта -50,8

Алюминий -4,2

Каучук, резина -5,7

Жемчуг, драгоценные камни, монеты -2,7

Реакторы ядерные, котлы и механизмы -22,2

Древесина, древесный уголь -2,1

Электрические машины, оборудование -6,1

Республика Корея

Топливо минеральное, нефть, воск -82,3

Средства наземного транспорта, пластмассы -36,8

Рыба и ракообразные, моллюски -5,7

Реакторы ядерные, котлы и механизмы -20,8

Черные металлы, цветные (алюминий) -5,9

Электрические машины, оборудование -13,8

Украина

Топливо минеральное, нефть, воск -60,3

Черные металлы -13,4

Продукты неорганической химии -6,8

Продукты неорганической химии- 7,8

Реакторы ядерные, котлы и механизмы, электрические машины, оборудование -8,4

Реакторы ядерные, котлы и механизмы, электрические машины, оборудование -22,4

Польша

Топливо минеральное, нефть, воск -87,6

Электрические машины, оборудование -14,5

Продукты неорганической химии, орг.(каучук и резина) -3,6

Реакторы ядерные, котлы и механизмы -13,3

Черные металлы -1,7

Средства наземного транспорта, пластмассы -12,8

Казахстан

Топливо минеральное, нефть, воск -14,4

Руды, шлак, зола -21,3

Средства наземного транспорта -12,2

Топливо минеральное, нефть, воск -17,2

Реакторы ядерные, котлы и механизмы, изделия из черных металлов -14,5

Реакторы ядерные, котлы и механизмы, черные металлы -26,9

США

Топливо минеральное, нефть, воск, черные металлы -92,5

Летательные аппараты, космические аппараты и их части, средства наземного транспорта-5,6

Удобрения -0,8

Реакторы ядерные, котлы и механизмы -14,5

Корма животным, отходы -0,8

Инструменты, оптические аппараты, медицинское оборудование -7,9

Великобритания

Топливо минеральное, нефть, воск -82,7

Средства наземного транспорта, электрические машины, оборудование -47,3

Жемчуг, драгоценные камни, монеты -4,8

Реакторы ядерные, котлы и механизмы -13,5

Продукты неорганической химии, руды, шлак, зола -5,2

Фармацевтическая продукция -6,2

Германия

Топливо минеральное, нефть, воск -77,2

Реакторы ядерные, котлы и механизмы -27,1

Органические химические соединения, удобрения -10,7

Средства наземного транспорта, электрические машины, оборудование -23,3

Древесина, древесный уголь -4,9

Фармацевтическая продукция -8,2

Самостоятельная работа студентов

Эссе «Определение роли России в современном географическом разделении труда».

На основании практической работы №8 и ранее изученных материалов необходимо описать характер отраслевой структуры хозяйства России и особенностях специализации страны в мировой экономике.

Раздел 15. Географическая наука

Практическая работа №31-33

Тема: Обоснование выбора метода получения географической информации для решения практико-ориентировочной задачи

Цель: Уметь обосновать выбор метода получения географической информации для решения практико-ориентировочной задачи

Оборудование: учебник, атлас мира, справочные материалы, информационные источники.

Ход работы:

Задание 1. Перечислите методы получения географической информации, дайте пояснение по каждому методу (используйте материалы учебника).

Методы получения географической информации	Где используются
1. Полевые исследования	
2. Стационарные исследования	
3. Сравнительно-описательный метод	
4. Картографический метод	
5. Математический и статистический метод	
6. Метод моделирования	
7. Палеографический и исторический методы	
8. Аэрокосмический метод	
9. Метод географического прогнозирования	
10 Геоинформационный метод	

Задание 2. Обоснуйте использование одного из выбранного вами метода получения географической информации.

Задание 3*. Составьте подборку аэрокосмических снимков своего региона.

Задание 4. Определите достоинства и недостатки геоинформационного метода исследования

Задание 5*. Составьте список профессий (с аннотацией каждой из них), для которых географическая карта является источником информации

Задание 6*. Оценка влияния экспертной оценки экологов на состояние окружающей среды в нашем населенном пункте

Задание 7*. Ранжируйте сферы применения геоинформационной системы (ГИС) по степени важности для вашего населенного пункта

Раздел 16. Карта – язык географии

Практическая работа №34

Тема: Построение профиля рельефа своей местности

Цель: Построение профиля рельефа своей местности

Оборудование: атлас, лист бумаги, карандаш, резинка, линейка

Ход работы:

1. Понятия, используемые при выполнении практической работы

Профиль местности – вертикальный разрез рельефа местности.

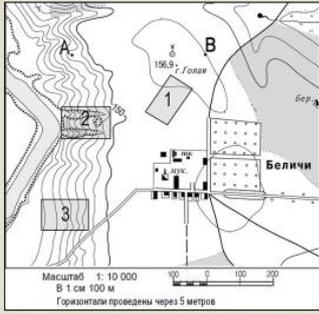
Рельеф – совокупность неровностей поверхности земли.

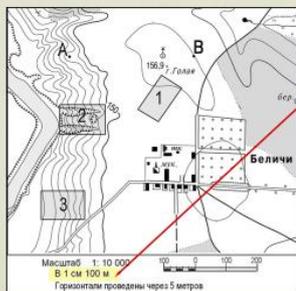
Горизонталь – линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой.

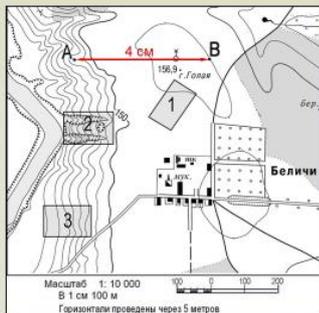
Масштаб - это отношение длины отрезка на карте, плане или чертеже к соответствующей ему реальной длине на местности.

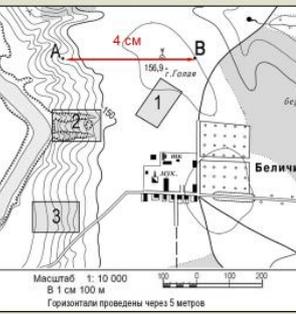
2. Алгоритм построения профиля местности

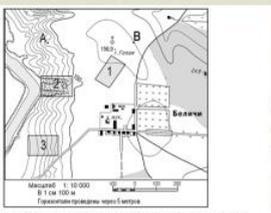
Материал с сайта <http://uchitelya.com/geografiya/22559-prezentaciya-postroenie-profila-relefa-mestnosti.html>

1.  Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение колодца с ветряным двигателем.

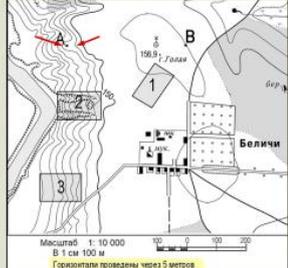
2.  Построение профиля следует начинать с построения осей координат. Согласно условиям задачи, горизонтальный масштаб профиля в 1 см 50 м – два раза крупнее масштаба карты. Это означает, что любые расстояния при переносе из с карты на профиль будут удваиваться.

3.  Измеряем по карте расстояние между точками А и В. Расстояние на карте между точками А и В равно 4 см, то есть длина горизонтальной оси профиля составит 8 см.

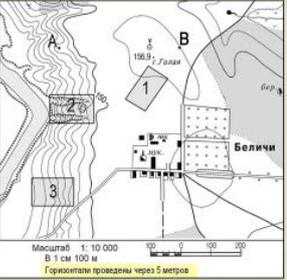
4.  Построение профиля следует начинать с построения осей координат.

5.  Далее строятся вертикальные оси в соответствии с масштабом указанным в условии

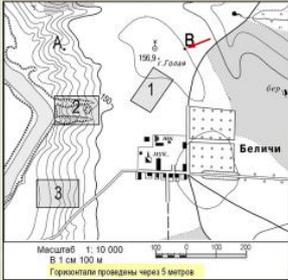
Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение колодца с ветряным двигателем.

6.  Определяем положение начальной и конечной точек профиля

Точка А расположена между горизонталями 140 и 145 м (поскольку горизонтали проведены через 5 метров). Ближе к горизонтали 140 м, таким образом ее высота примерно 142 м. Отметим положение точки А на левой вертикальной оси.

7.  Определяем положение начальной и конечной точек профиля

Отметим положение точки А на левой вертикальной оси.

8.  Определяем положение начальной и конечной точек профиля

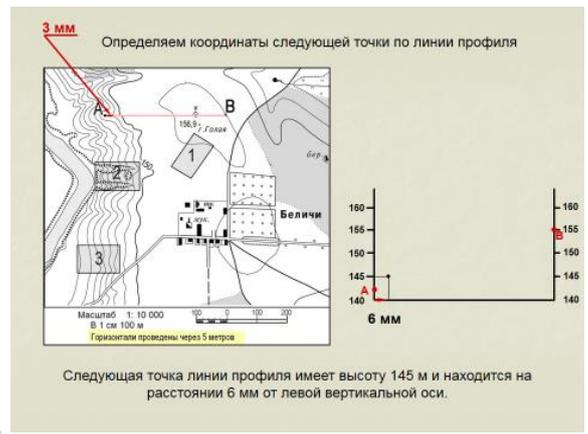
Точка В располагается на горизонтали 155 м. Отметим точку В на правой вертикальной оси.

9. 

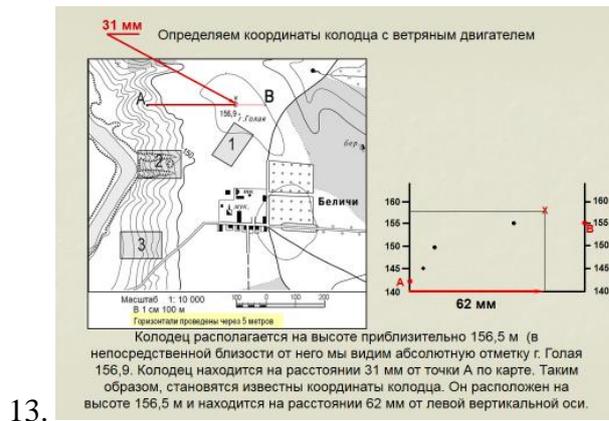
Определяем координаты следующей точки по линии профиля

Ближайшая к точке А горизонталь по линии профиля имеет высоту 145 м. Расстояние до нее 3 мм. Таким образом становятся известны координаты следующей точки линии профиля. Она имеет высоту 145 м и находится на расстоянии 6 мм от левой вертикальной оси.

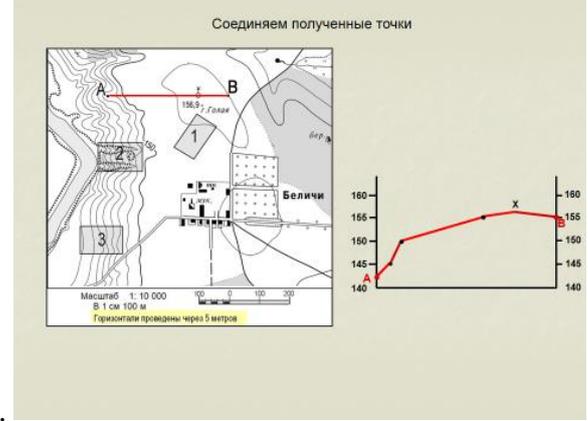
10.



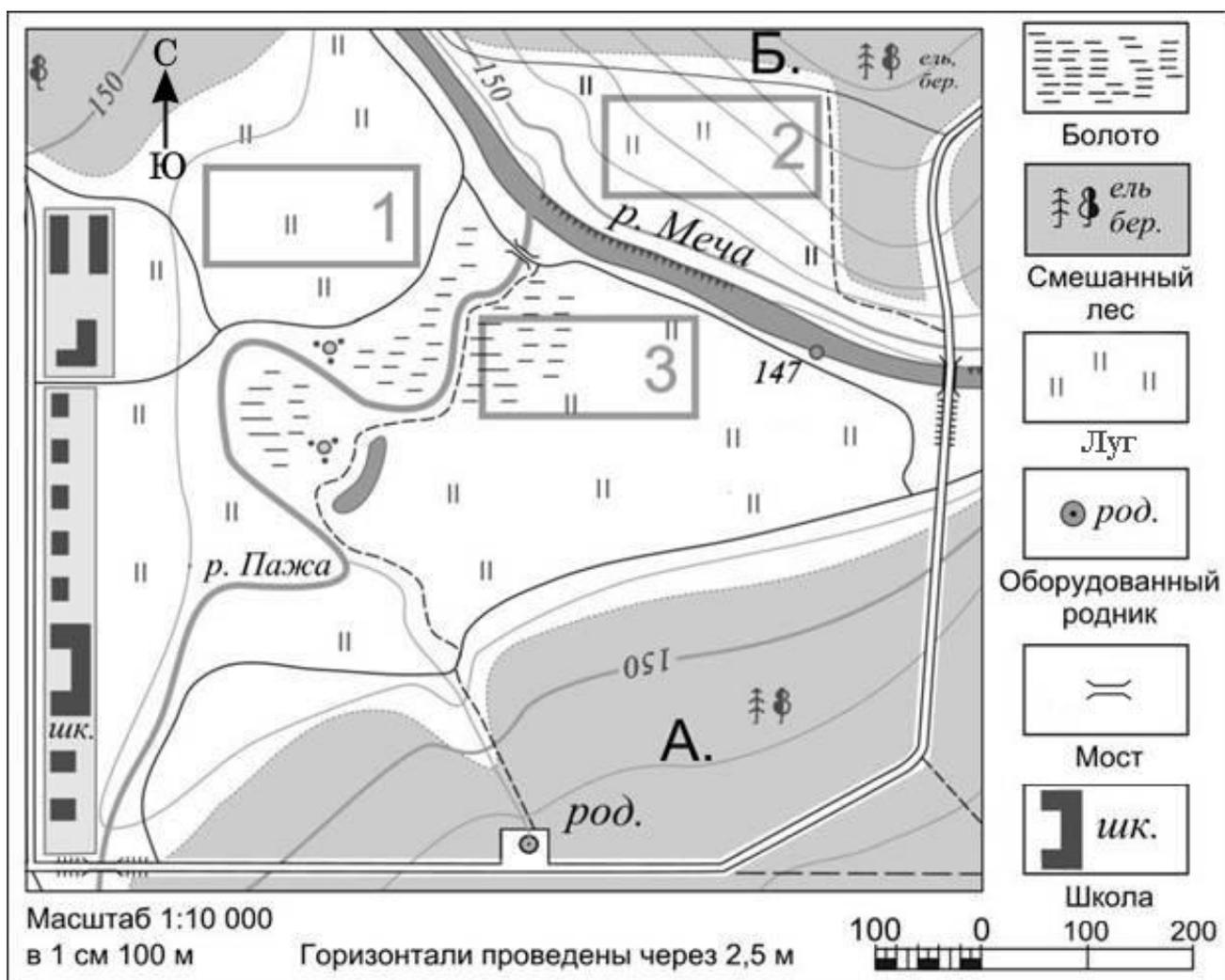
12.



14.



3. Задание. Постройте профиль рельефа местности по линии А – Б. Для этого перенесите основу для построения профиля, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 100 м и вертикальный масштаб – в 1 см 2,5 м. Укажите на профиле знаком «X» реку Меча.



Карта с сайта <http://durowka.ru/podgotovka-k-ege-gia/geografiya/plan-mestnosti-vybor-uchastka/>

Раздел 17. Физическая география

Практическая работа №35

Тема: Подготовка презентации о жизни и деятельности одного из ученых (по выбору)

Цель: Познакомится с жизнедеятельностью ученых-географов

Оборудование: учебник, интернет, программа Microsoft Power Point.

Ход работы:

Задание 1. В программе Microsoft Power Point создать презентацию о жизни и деятельности одного из ученых (по выбору)

Практическая работа №36

Тема: Характеристика природного комплекса своей местности

Цель: Охарактеризовать природный комплекс своего города

Оборудование: информационные источники, атлас мира, атлас России

Ход работы:

Задание 1. По образцу опиши природный комплекс города Магнитогорска

- Природный комплекс моего города, Воронежа - это среднерусская лесостепь. Расположен он на границе Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины, на берегах реки Воронеж.
 - Почвы нашего города отличаются высоким качеством. Преобладают черноземы, которые занимают практически 80% территории.
 - Растительный и животный мир отличается особым разнообразием. На территории города есть парки и скверы. Среди растений широко распространены: рябины, каштаны, туи, дубы, пихты, ясени, березы, ивы и другие. В Воронежском водохранилище обитают рачки Дафния и двустворчатые моллюски. А в городе очень много разных птиц: воробьев, ворон, галок, грачей и других.
 - Основным изменением природного комплекса - это было построение Воронежского водохранилища, которое значительно изменило реку Воронеж и влияние на нее реки Дон.
 - В области создан заповедник, цель которого - сохранить исчезающих животных, в частности, бобра.
 - Воронеж расположился на границе возвышенности и равнины, которые двигаются. Возвышенность поднимается, а равнина опускается из-за чего происходят микросейсмические колебания почвы.
- Задание 2.** Определите профессии своего населенного пункта, предполагающих зависимость от природной зональности.

Раздел 18. Географические процессы и явления на суше и в океане

Ход работы:

Практическая работа №38

Тема: Характеристика климата своей местности

Цель: дать характеристику климата своей местности по плану

Оборудование: атлас России, справочные пособия

Ход работы:

Задание 1. По карте «Климатические пояса и области» определите географическое положение климатической области, которую вы описываете.

Задание 2. Проанализируйте карты «Средние температуры июля и января» и определите средние температуры июля и января в пределах характеризуемой области.

Задание 3. Рассмотрите карту «Среднегодовое количество осадков». Как изменяется среднегодовое количество осадков в пределах характеризуемой области.

Задание 4. По карте определите суммарную солнечную радиацию в пределах характеризуемой области.

Задание 5. Оцените агроклиматические ресурсы данной области и определите, какие виды с/х культур здесь можно выращивать.

Задание 6. Оцените условия жизни и хозяйственной населения на территории, которую вы описываете.

Задание 7. Сделайте вывод о влиянии климата на здоровье, тип жилища, хозяйственную деятельность человека.

Задание 8. Данные занесите в таблицу.

Район	Суммарная солнечная радиация, ккал/см ² год	Температура июля, 0С	Температура января, 0С	Осадки, мм	Благоприятность

Север					
Центральная часть					
Юг					

Вывод:

Практическая работа №39

Тема: Характеристика вод суши своей местности

Цель: Описать реку нашей местности по плану

Оборудование: Атлас России, справочную литературу

Ход работы:

Задание 1. Опишите реку нашей местности по плану:

1. Местонахождение реки на территории России (в какой части России и по территории каких субъектов России протекает река);
2. Местонахождение истока реки;
3. Местонахождение устья реки и его вид;
4. К бассейну, какого океана или внутреннего стока относится река;
5. Площадь бассейна, длина реки;
6. Падение и уклон реки;
7. Величина годового стока;
8. Питание и режим реки;
9. Крупнейшие левые и правые притоки;
10. В каких природных зонах протекает река
11. Крупнейшие города на берегах реки;
12. Использование реки человеком в настоящее время;
13. Возможности использования реки в будущем;
14. Проблемы реки и пути их решения.

Раздел 19. Еще одна наука о Земле

Практическая работа №40

Тема: Презентация о жизни и деятельности ученого-геолога

Цель: в программе Microsoft Power Point создать презентацию о жизни и деятельности одного из ученых-геологов (по выбору)

Оборудование: компьютер, программа Microsoft Power Point, справочная литература

Ход работы:

Задание: создать презентацию программе Microsoft Power Point о жизни и деятельности одного из ученых-геологах (по выбору)

Литература

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: науки о Земле: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень– М.:ООО «Русское слово- учебник», 2019.- 440 с.: ил., карт.- (ФГОС. Инновационная школа).
2. Белозеров Е.А. Практикум по учебной дисциплине «География» для студентов дневной и заоч. Формы обуч. По специальностям сред.проф. образ.,- Уссурийск, КГА ПОУ «ДВТК», 2015.
3. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/авт.-сост. В.В. Климанов, О.А.Климанова.- 5-у изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
4. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10кл.): пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998.
5. Социально-географическая география зарубежного мира/под ред. В.В.Вольского. М.: Дрофа, 2001.

Информационные ресурсы

1. Окружающая среда. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Приморскстат. Заголовок с экрана. Режим доступа: http://primstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/primstat/ru/statistics/environment/
2. Приморский край в цифрах. Статистический сборник. (Разделы Предприятия и организации. Промышленное производство. Сельское хозяйство. Транспорт и связь, торговля и услуги населению.) Режим доступа: http://primstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/primstat/ru/statistics/db/
3. Торговля в России. Статистический сборник. М.ФСГС (Росстат), 2015.- 243с. Режим доступа:http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/